

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы работы с детьми и подростками

По программе специалитета – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 3 (3 семестр / 9 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Интерактивные методы работы с детьми и подростками» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

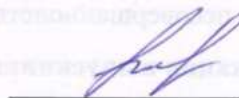
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Бельграй Наталья Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов, посредством возможностей интерактивных методов применительно к диагностике, развитию, профилактике и коррекции различных категорий детей и подростков.

Задачи: формирование понятийного аппарата дисциплины; базовых знаний об основных интерактивных методах; ознакомление с разнообразными интерактивными методами в работе с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Интерактивные методы в работе с детьми и подростками» входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания об интерактивных методах; умения использовать социогуманитарные научные знания при разработке и внедрении инновационных проектов, направленных на решение социальных проблем; навыки, необходимые для применения интерактивных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Общие основы педагогики», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация досуга детей и подростков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-3 Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	ПК-3.1. Понимает эффективность использования правильной стратегии при проведении и организации досуговой деятельности ПК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	Знает: формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. Умеет: применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. Владеет: навыками организации досуга детей и подростков группы риска

	социально незащищенные слои населения и т.п.). ПК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	10
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.

Методы обучения и воспитания детей и подростков. Классификация методов обучения и воспитания. Понятие «интерактивные методы» в современной педагогике. Принципы интерактивного обучения. Цели и задачи традиционного и интерактивного обучения. Задачи и свойства интерактивного обучения. Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия.

Тема 2. Классификация интерактивных методов.

Основные подходы к классификации интерактивных методов. Основания педагогической классификации интерактивных методов работы с детьми и подростками. Интерактивные методы общения с применением компьютера. Бескомпьютерные методы общения с детьми и подростками

Тема 3. Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия.

Принципы работы на интерактивном занятии. Алгоритм построения интерактивного взаимодействия с подростками. Методические приёмы интерактивного обучения.

Тема 4. Интерактивные формы, методы и средства обучения.

Формы и методы интерактивного взаимодействия. Дискуссионные формы работы с детьми и подростками. Технологии творчества. Игровые формы интерактивного взаимодействия. Тренинговые формы работы с детьми и подростками.

Тема 5. Технологии применения интерактивных методов.

Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе. Задача интерактивных форм обучения. Требования к организации интерактивного обучения.

Тема 6. Методика организации и проведения тренингового занятия

Тренинг, как форма педагогического обучения и влияния. Содержание тренинга. Методы работы с участниками тренинга. Организация пространства тренинга. Оформление визуального материала и материалов для работы в группах. Подготовка тренера к тренинговому занятию. Знакомство участников тренинга. Договор о правилах тренинга. Ожидания участников. Упражнения на снятие напряжения. Формы работы в группе. Как объединиться в группы. Завершение тренинга. Как получить обратную связь с участниками тренинга

Тема 7. Дискуссионные формы работы с подростками.

Виды дискуссионных занятий для детей и подростков. Этапы дискуссии. Правила дискуссий. Формы организации дискуссий. Метод всех возможных вариантов («дерево решений»). Методика проведения обсуждения. Свободные дебаты. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу. Дискуссия в форме симпозиума. «Мозговой штурм». Групповая дискуссия в тренинге личностного роста. Организация проблемно - ценностного общения школьников. Социальная проблемно-ценностная дискуссия. Эффективность дискуссионных форм общения между подростками.

Тема 8. Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками

Игровая деятельность, как технология ситуативного моделирования. Имитационные игры. Методика проведения ролевых игр. Принципы ролевой игры как метода взаимодействия участников образовательного процесса. Технология проведения деловой игры. Квест-технологии в образовательном пространстве. Квиз-технология, как средство интеллектуального развития детей и подростков.

Тема 9. Интерактивная работа с детьми и подростками с применением компьютерных технологий

Виды компьютерных технологий и их преимущества в обучении детей и подростков. Компьютерные средства демонстрации учебного материала. Презентации, как способ визуализация обучающего материала при проведении занятий. Организация и проведение видеоконференций, скайп-конференций. Вебинар, как форма обучения. Организация чатов для общения и проведения занятий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Очно-заочная

		форма	форма / заочная форма
3 семестр / 9 триместр			
1	Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.	2	2
2	Классификация интерактивных методов обучения.	2	2
3	Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия.	2	-
4	Интерактивные формы, методы и средства обучения.	2	-
5	Технологии применения интерактивных методов.	2	-
6	Методика организации и проведения тренингового занятия	2	-
7	Дискуссионные формы работы с подростками	2	-
8	Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками	2	-
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 9 триместр			
1	Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.	2	-
2	Классификация интерактивных методов обучения.	2	2
3	Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия.	2	2
4	Интерактивные формы, методы и средства обучения.	2	-
5	Технологии применения интерактивных методов.	2	-
6	Методика организации и проведения тренингового занятия	2	-
7	Дискуссионные формы работы с подростками	2	-
8	Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками	2	2
9	Интерактивная работа с детьми и подростками с применением компьютерных технологий	2	2
10	Организация и проведение видеоконференций, скайп-конференций. Вебинар, как форма обучения. Организация чатов для общения и проведения занятий.	2	-
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная	Очно-заочная

			форма	форма / заочная форма
3 семестр / 10 триместр				
1	Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.	Конспект	4	10
2	Классификация методов интерактивных методов обучения.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	4	10
3	Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия.	Составление таблицы, конспект	4	10
4	Интерактивные формы, методы и средства обучения.	Разработка проекта	4	10
5	Технологии применения интерактивных методов.		4	10
6	Методика организации и проведения тренингового занятия	Разработка тренингового занятия	4	10
7	Дискуссионные формы работы с подростками	Подготовка диспута	4	10
8	Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками	Разработка сценарного плана игровой программы	4	10
9	Интерактивная работа с детьми и подростками с применением компьютерных технологий	Подготовка презентации	8	4
10	Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.	Конспект	9	3
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Активные и интерактивные методы обучения: Учебное пособие / Под ред. В.И. Гребенюкова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 155 с.

2. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

3. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А.Г. Асмолов – М., 1996. – 154 с.

2. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований [Текст]: Учебн. пособие / Б.Г. Мосалев – М. : МГУКИ, 2005. – 234 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

2. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.

3. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения	Основание	Содержание изменения /	Лица, подтверждающие изменение / дополнение
-------	---------------	-----------	------------------------	---

[illegible]